

**Школьный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
10-11 классы  
Максимальная оценка – 100 баллов  
Время на подготовку – 120 мин.**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).**

<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4.</b>
3	3	3	1

**Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).**

<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4.</b>
245	14	24	124

**Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).**

3.1. Издание нового «Церковного устава», закладка Золотых ворот в Киеве, основание Юрьева монастыря, разгром печенежского войска под Киевом политика Ярослава Мудрого

3.2. Переход к подушной подати, монополизация продажи соли, введение налога на рыбную ловлю, введение налогов на ношение бород, на бани, на дубовые гробы Финансовые реформы Петра Первого

3.3. М.Д. Скобелев, Э.И. Тотлебен, вел. кн. М.Н. Романов, И.В. Гурко Полководцы в русско-турецкой 1877-1878

**Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)**

4.1. Г.К. Жуков, Чан Кайши, А.М. Василевский, Михай I, Дуайт Эйзенхауэр  
Лишний – Чан Кайши, остальные – кавалеры Ордена «Победа»

4.2. А.И. Гучков, П.Н. Миллюков, Ю.О. Мартов, М.В. Родзянко  
Лишний – Мартов, меньшевик, остальные - депутаты Государственной Думы)

**Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл -12).**

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6
<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>В</b>

5.2. Соотнесите названия события и имена российских реформаторов. Под одной из цифр скрывается не одна, а две буквы:

**Ответ:**

1	2	3	4	5
<i>Д</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>ГЕ</i>	<i>В</i>

**Задание 6.** Перед Вами плакаты, созданные в периоды руководства СССР тремя государственными деятелями. Укажите имена и фамилии (псевдонимы) советских лидеров и определите, какие из плакатов относятся к политике каждого из них. За указание имени и фамилии (псевдонима) руководителя СССР по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл – 15.

Имя фактического лидера СССР	Иосиф Сталин	Никита Хрущев	Михаил Горбачев
Номер плаката	347	169	258

**Задание 7.** Выполните задания по карте. (10 баллов)

7.1. Назовите русского князя, осуществившего походы, обозначенные на схеме белыми стрелками. Александр Невский (2б).

7.2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». Новгород (1 б.)

7.3. Укажите название главного государственного органа в городе, обозначенном на схеме цифрой «1» вече (2 б.)

7.4. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название народа, которое пропущено в этом тексте. «Получив известие о приближении \_\_\_\_\_, новгородский князь принял решение действовать своими силами, не запрашивая помощь у отца. Согласно «Житию», он выступил с малой дружиной (двором), и многие новгородцы не успели присоединиться. Также в битве участвовали ополченцы из новгородской крепости Ладога, присоединившиеся по пути к Неве.»(1 б.) шведов

7.5. Боевой порядок немецких рыцарей имел форму клина. Как он назывался у русских дружинников? (1 б.) свинья\КЛИН

7.6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных.

Ответ: 126

**Задание 8. Эссе**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его

аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

**Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:**

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);**
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)**
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)**
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)**
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)**

Высказывания:

1. «Принятие христианства Древней Русью стало значительным шагом в развитии восточнославянской цивилизации. Следствием его стали существенные, хотя разновременные изменения в этническом, социально-экономическом, политическом и культурном развитии Руси». (А.П. Новосельцев)
2. «По сути дела условием княжения сделалось поведение, противоречащее тому, что можно было назвать народным интересом. <...> В этих обстоятельствах начал действовать некий процесс естественного отбора, при котором выживали самые беспринципные и безжалостные, прочие же шли ко дну». (Р. Пайпс)
3. «Мы бы очень ошиблись, если бы представили себе жизнь московского общества при царе Алексее Михайловиче замурованной в неподатливых рамках старинного обычая. Как раз наоборот... Обычай утрачивал своё обаяние, общественное поведение было выбито из давнишней колеи». (А.А. Кизеветтер)
4. «Хотя о нем вспоминают преимущественно как о реформаторе, сам Петр видел в себе прежде всего солдата. <...> Он был твердо убежден, что военная мощь имеет первостепенное значение для благополучия всякой страны». (Р. Пайпс)
5. «Типичные черты политики “просвещённого абсолютизма” за короткое царствование Петра III обнаружались особенно эффективно... Так называемый Век Екатерины начался, по существу, ещё за несколько лет до её восшествия на престол». (С.О. Шмидт)
6. «Таким образом начатые реформы не соответствовали первоначальным ожиданиям. Тем не менее они стали важным этапом на пути к отмене крепостничества. <...> Хотя проблема отмены крепостного права притягивала внимание Александра I и его ближайших советников, прочие сферы в равной мере были открыты для социально-экономических преобразований». (М.-П. Рэй)

7. «Десятилетия после 1861 г. прошли в бесплодных дискуссиях <...>. Как ни парадоксально, реальное течение модернизации в России во многом определял именно этот смутный идейный багаж, а не объективные потребности развития страны, претендующей на роль мировой державы, поскольку с общественностью во многом было солидарно и правительство. Соответственно, вопрос о том, как оно при этом собиралось возвращать и поддерживать статус великой державы, оставался открытым». (М.А.Давыдов)
8. «Именно эта роль была определяющей. Неверно видеть в ежовщине только действия Сталина или тем более Ежова. Сталин выполнил волю своих назначенцев, поведя их на разгром ленинской гвардии. Ничего героического в походе не было. Можно по-разному относиться к членам созданной Лениным организации профессиональных революционеров. Но расправа с ними была омерзительна». (М. Восленский)
9. «До 60-х говорить ему не давали: он должен был расти и становиться тем, кем стал, попутно ведя борьбу с многообразными врагами: контрреволюцией, разрухой, крестьянством, интеллигенцией, фашистами, космополитами, империалистами. Кроме того, за него и от его имени долго говорило одно конкретное лицо – в основном, по радио. Но с этого лица сорвали маску «выразителя чаяний и надежд». Советский человек заговорил сам». (П. Вайль, А. Генис)

**Максимум за задание – 35 баллов.**